



ЦРНА ГОРА
ЈУ СРЕДЊА СТРУЧНА ШКОЛА
БИЈЕЛО ПОЉЕ

Број: 22-801/25 - 4564

БИЈЕЛО ПОЉЕ: 13.10 2025 г.

JU SREDNJA STRUČNA ŠKOLA BIJELO POLJE

**AKCIONI PLAN
„ŠKOLA BEZ NASILJA”
JU SREDNJE STRUČNE ŠKOLE
ZA ŠKOLSKU 2025/2026. GODINU**

OKTOBAR, 2025. GODINE

Škola bez nasilja namijenjena je učenicima, nastavnicima, vannastavnom osoblju, roditeljima, kao i cjelokupnoj zajednici. Cilj je da se smanji i spriječi nasilje među školskom djecom u Crnoj Gori. Škola ima značajno mjesto u otkrivanju i prijavljivanju nasilja i zlostavljanja.

Fizičko nasilje je namjerno nanošenje fizičke povrede ili bola, ali i nanošenje štete tuđoj imovini (krađa, demoliranje). Ponašanje koje predstavlja fizičko nasilje je: udaranje, guranje, štipanje, izmicanje stolice, gađanje, šutiranje, grebanje, čupanje za kosu i uši, ujedanje i slično.

Psihičko nasilje je nanošenje mentalne ili emocionalne patnje, implicitna prijetnja fizičkim nasiljem, zaplašivanje druge osobe, sticanje kontrole nad njom. Ponašanje koje predstavlja psihičko nasilje je: omalovažavanje, vrijeđanje, ruganje, psovanje, ucjenjivanje, zastrašivanje, nepravedno kažnjavanje.

Finansijska i materijalna eksploatacija postoji kada osoba koristi rusurse druge osobe bez njenog pristanka, a zarad sticanja koristi.

Seksualno nasilje je nametanje seksualnog kontakta bilo koje vrste bez pristanka druge strane, izlaganje pornografskim sadržajima, komentari sa seksualnom konotacijom.

Vandalizam je izraz kojim se u širem smislu opisuje svako oštećenje neke, po pravilu tuđe stvari, tj. imovine.

Planirani koraci:

1. Prezentovanje Programa na sjednici nastavničkog vijeća.
2. Sprovođenje upitnika.
3. Obuka nastavnika za rad sa učenicima prema koracima Priručnika „Škola bez nasilja-sigurno školsko okruženje”, postupanje po Uputstvu.
4. Na početku svake školske godine kroz radionice koncipirati pravila za sva odjeljenja i sve razrede, a iz njih formulisati pravila škole (pozitivne norme).
5. Postavljanje pravilnika na vidljiva mjesta u učionici i holu škole.
6. Na času odjeljenske zajednice razgovarati na navedene teme.
7. Sprovođenje edukativno-informativnih roditeljskih sastanaka.
8. Primjenjivati i evaluirati restituciju.
9. Vršnjačka podrška i „kutija povjerenja”.
10. Prepoznavanje djece u riziku. Osmišljavanje školskih aktivnosti koje nose predznak pozitivnih i vrijednosti pripadanja, čuvanja sebe, drugih, sopstvene i tuđe imovine.
11. Organizovanje sastanaka za praćenje svih pojava nasilja i vandalizma u školi.
12. Vođenje evidencije u MEIS.

DIREKTOR-UPRAVA ŠKOLE	- Formira, učestvuje i prati rad školskog tima; - Obezbeđuje uslove za rad. - Prati uspostavljanje i primjenu mjera disciplinovanja i restitucije. - Podnosi prijave o sumnji na nasilje i štete. - Prati primjenu IPPa. - Ostvaruje kontakt sa drugim nadležnim ustanovama. - Sarađuje sa lokalnom zajednicom. - Određuje i prati dežurstva uz nadzor: dvorište, poligon, objekat, bravarija, fasada, oprema, ograda, toaleti, učionice. - Organizuje i učestvuje u izradi Plana zaštite. - Sanacija i popravka štete. - Ostvaruje i prati saradnju sa kontakt osobom i savjetnikom u Zavodu za školstvo. - Osigurava evidenciju (MEIS) praćenje primjene mjera.
NASTAVNO OSOBLJE – ODJELJENSKE STARJEŠINE	- Sprovodi nadzor nad učenicima-cama na času, tokom odmora, dolaska i odlaska iz škole. - Realizuje radionice na času odjeljenskog starješine. - Vodi računa o donošenju i primjeni pravila i vrijednosti, kao i nadoknadi štete. - Redovno vodi formular za praćenje nasilja u školi. - Učestvuje u donošenju i primjeni IPP, sarađuje sa stručnom službom. - Radi sa roditeljima u toku roditeljskih sastanaka. - Osmišljava i sprovodi čas odjeljenske zajednice, vannastavne vrijednosne i afirmativne školske aktivnosti.

	- Kroz nastavni proces obrađuje teme prevencije svih formi nasilja i činjenja štete licima i objektima. - Kroz dežurstva prati ponašanje učenika, rizike od nasilja i štete. -U Meis-u evidentira razgovore sa djetetom, grupom djece, roditeljima.
STRUČNA SLUŽBA	- Obučava nastavnike u oblasti prevencije nasilja. - S učenicima realizuje stručno-savjetovanje, individualni i grupni rad. - Učestvuje u donošenju, primjeni i praćenju dogovorenih postupaka IPPa. - Organizuje, sprovodi i nadgleda aktivnosti „Kutija povjerenja” kao i rad grupa za vršnjačku podršku. - Sprovodi edukativno-savjetodavni rad sa roditeljima. - Vodi evidenciju mjera, restitucije, sumira formulare za praćenje nasilja u školi. - Saradnja sa stručnim licima drugih ustanova. - Prati pojavu i rizike od nasilja i pojave vandalizma i evidentira u MEIS. - Ostvaruje saradnju sa Zavodom za školstvo. - Organizuje prostor za time-out.
STRUČNI AKTIVI, ODJELJENSKO VIJEĆE, NASTAVNIČKO VIJEĆE	- Predlaže i izvodi nastavne ciljeve koje se mogu obraditi iz aspekta vršnjačkog nasilja, kulture odgovornosti zaštite sebe, drugih i imovine uz koncipiranje ideja, tema i planiranje časa odjeljske zajednice. - Osmišljava ideje za školske, slobodne, vannastavne i aktivnosti sekcija na temu prevencije nasilja i štete.
ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	- Učestvuje u izradi Plana zaštite, pruža pomoć i administrira u programskim aktivnostima.

DOMARI, SPREMAČICE	- Prepoznaju nasilno ponašanje. - Primjenjuju osnovne principe postupanja. - Nadzor dvorišta, poligona, ograde, objekata, toaleta, učionica, bravarije, fasade i opreme sa ciljem utvrđivanja pokazatelja sumnje na nasilje i pojavu štete.
--------------------	---

U našoj školi formiran je Tim za vršnjačko nasilje i vandalizam. Tim čine:

1. Zoran Vuković
2. Igor Živković
3. Maria Timovijević
4. Veselin Rakočević
5. Svetlana Grba
6. Slobodan Malović
7. Jelena Manojlović

Uprava škole prosljedila je materijal stručnim službama, nastavničkom vijeću, administrativnom osoblju, pomoćnom osoblju (domari i spremačice). Upoznati su sa protokolom kako postupiti u slučaju vršnjačkog nasilja ili vandalizma. U školi postoji raspored dežurstava, koji se usvaja svake školske godine.

Predložene su teme nastavnom osoblju za rad sa učenicima.

Teme:

1. ŠTO JE NASILNO PONAŠANJE MEĐU UČENICIMA

Cilj: Upoznavanje učenika s pojmom nasilja među djecom i sa vrstama nasilnog ponašanja.

2. KADA NE BI BILO NASILJA U ŠKOLI

Cilj: Usmjeriti djecu na vrijednosti koje pruža nenasilno školsko okruženje.

3. POTREBE I PONAŠANJE

Cilj: Upoznavanje djece sa potrebama koje podstiču na ponašanje, kontrola ponašanja i postupaka

4. KAKO POTREBE MOGU BITI ZADOVOLJENE

Cilj: Iskustvo povezanosti potreba i primjereno/neprijemljenog ponašanja kojim se one zadovoljavaju – kontrola emocija i ponašanja.

5. EMOCIJE I ULOGE

Cilj: Empatijsko razumijevanje pozicija djeteta žrtve, djeteta koje se ponaša nasilno i djeteta koje posmatra.

6. STANI NA TUĐA STOPALA

Cilj: Iskustvo promjene pozicije uloga u cilju empatijskog razumijevanja vršnjačkog nasilja.

7. PRIJEDLOZI ZA NADOKNADU ŠTETE KOJE SMIŠLJA DIJETE

Cilj: Uvođenje djece u postupak traženja nadoknade za počinjenu štetu ili grešku.

8. KOOPERACIJA

Cilj: Razvijanje vještina kooperativne komunikacije u odnosu na teme koje tretiraju nasilje.

9. KOMUNIKACIJA – „Zatvorena komunikacija“

Cilj: Iskustvo prepoznavanja stilova konfliktne komunikacije.

10. TEMA KOJA JE OD ZNAČAJA ZA ODJELJENJE (forma konkretnog nasilja: tuče, sajber nasilje, nanošenje štete na imovini i sl.)¹¹

Cilj: Sticanje grupne kohezije, uticanje na rješavanje konkretnih problema, razvijanje osjećaja sigurnosti, pripadanja.

11. SMANJENJE ŠTETE - VANDALIZAM

Cilj: Upoznavanje s pojmom vandalizam i razvijanje odgovornosti prema sebi, drugim licima i imovini.

Kontakt stručnog lica u Zavodu za školstvo: Ermina Alomerović, samostalni savjetnik – erminalomerovic@zzs.gov.me.

U Bijelom Polju,

Direktor

Zoran Vuković

